

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
 Баланың аты-жөні: Өтеп Сымбат
 «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым - тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін қызығып сомдайды	қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді	ағаш қасықтар, сылдырмақтарда қарапайым әуендерді ойнайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Әке-Ана Апа. Аға отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Өтеп Қымбат

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі			
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие			

Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. Қимылды ойын: Қояндар Мақсаты:шашылған сәбіздерді, себетке жинау	әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды(аяғы,құлағы,көзі)	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді		
Коммуникативті дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Әке-Ана Апа. Аға отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Сембай Айназ Нұрланқызы

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіре алады.	әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (қолын жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (есікті ашу- жабу, киімдерін кию- шешу,) адамдардың көңіл- күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі	ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастырады.; атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнайды.	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс- әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өздері тұратын үйін және пәтерін таниды	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог- психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
 Баланың аты-жөні: Тәңірберген Әміре Қанатұлы
 «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады(таңғы жаттығу)			
Коммуникативті дағдылары	қысқа мақал- мәтелді анық, асықпай айтуға , тілдік қорын дамытуды жалғастыру Ақыл дария- ой теңіз Ата бәйтерек бала жапырақ			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алуға дағдыландыру			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Алихан деп есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Рақымжан Көзайым Рауанқызы

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	топтағы балалармен қарып-қатынасты жасай отырып, таңғы жаттығуды бірге жасауды, сапқа тұруды, ұжымдық тапсырманы орындауды жалғастыру	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді		
Коммуникативті дағдылары	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі түстегі қызыл-сары ,және үшбұрыш , шаршы пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға дағдыландыру	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кинетикалық құмда түрлі бейнелерді салуда, саусақ қимылдарын жетілдіру	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топтағы гүлдерге күтім жасау керектігін: гүлді суару, жапырақтарының шаңын сүртуге дағдыландыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады		

Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Бақытжан Әлихан

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды «Үш аю» ертегілері	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды Ата-Әже Әке-Ана	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Жолдыбай Мәрмар

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	топтағы балалармен қарып-қатынасты жасай отырып, таңғы жаттығуды бірге жасауды, сапқа тұруды, ұжымдық тапсырманы орындауды жалғастыру	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды «Қызыл телпек» ертегісі	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі түстегі қызыл- сары ,және үшбұрыш , шаршы пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға дағдыландыру	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кинетикалық құмда түрлі бейнелерді салуда, саусақ қимылдарын жетілдіру	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топтағы гүлдерге күтім жасау керектігін: гүлді суару, жапырақтарының шаңын сүртуге дағдыландыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Жәнібекқызы Айбике

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:бағдаршам түстерін таниды	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Фазылбекова Зарина

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі танертең, түс, кеш, түн		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді	қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Нұрлыбекқызы Аяна

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым - тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады			
Коммуникативті дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды Өке-Ана Апа. Аға			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
 Баланың аты-жөні: Болатбек Шахизада
 «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Ардақ Тұмарым

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді		
Коммуникативті дағдылары	таппақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады	музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі тұратын Ақтөбе қаласы туралы бастапқы түсініктерге ие	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Абзалқызы Медина

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады (таңғы жаттығу)	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативті дағдылары	қысқа мақал- мәтелді анық, асықпай айтуға , тілдік қорын дамытуды жалғастыру Оқу білім бұлағы, Білім өмір шырағы	туыстық қарым- қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алуға дағдыландыру	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Мадина деп есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Қанатұлы Әлинұр

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады			
Коммуникативті дағдылары	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Ринатұлы Әли

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	заттардың санын ажыратады (біреу-көп) қуыршақ-біреу, кітаптар – көп, гүл-біреу, сәбіздер-көп	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: танертен, түс, кеш, түн		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады	ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажырата білуге дағдыландыру.(қыс мезгілінде қар жауады, қардың түсі-ақ, күн аяз болады)		

Ескерту:

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу), нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
Баланың аты-жөні: Көптілеу Медина
«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	топтағы балалармен қарып-қатынасты жасай отырып, таңғы жаттығуды бірге жасауды, сапқа тұруды, ұжымдық тапсырманы орындауды жалғастыру	арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды «Қызыыл телпек» ертегісі	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі түстегі қызыл- сары ,және үшбұрыш , шаршы пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға дағдыландыру	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кинетикалық құмда түрлі бейнелерді салуда, саусақ қимылдарын жетілдіру	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топтағы гүлдерге күтім жасау керектігін: гүлді суару, жапырақтарының шаңын сүртуге дағдыландыру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
 Баланың аты-жөні: Ыбырайым Ерсұлтан
 «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	топтағы балалармен қарым-қатынасты жасай отырып, таңғы жаттығуды бірге жасауды, сапқа тұруды, ұжымдық тапсырманы орындауды жалғастыру	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды «Жеті лақ» ертегісі	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі түстегі қызыл- сары және үшбұрыш , шаршы пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға дағдыландыру	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ермексазбен әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топтағы гүлдерге күтім жасау керектігін: гүлді суару, жапырақтарының шаңын сүртуге дағдыландыру	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
 Баланың аты-жөні: Алдаберген Әлихан
 «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді		
Коммуникативті дағдылары	өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Сабыржанұлы Ербатыр

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. Сылдырмақпен сылдырлат Шарты: 5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады.			
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (жуу, суару, күйю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды(аяғы,құлағы,көзі)			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
Баланың аты-жөні: Әбдіжәлел Сұлтан
«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады	өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Әке-Ана отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Есенқызы Шахназ

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады		
Коммуникативті дағдылары	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын ішінара орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады:қыс мезгілінде қар жауып, күн суытады		

Ескерту:

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Мыңжасарқызы Жұмагүл

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіре алады.	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (қолын жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (есікті ашу- жабу, киімдерін кию- шешу,) адамдардың көңіл- күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі	сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастырады.; атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнайды.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды (тура,кері)		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс- әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін білед		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өздері тұратын үйін және пәтерін таниды	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:		

Ескерту:

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Тынышбай Нұрасыл

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Жақсылық Хадиша

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіре алады.	өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады		
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (қолын жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (есікті ашу-жабу, киімдерін кию-шешу,) адамдардың көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі	дауысты, дауыссыз дыбыстарды ішінара дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді кейде табады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастырады.; атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнайды.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өздері тұратын үйін және пәтерін таниды	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		

Ескерту: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
 Баланың аты-жөні: Абат Асылым
 «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүред		
Коммуникативті дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы ішінара зерттейді		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшандық пен ептілік танытады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды Әке-Ана Апа. Аға	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Дәулет Жантөре

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	қимылды ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. Қимылды ойын: Ақ қоян Мақсаты::шашылған сәбіздерді, себетке жинау			
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды ішінара атайды:			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды(аяғы,құлағы,көзі)			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Ерланұлы Аятжан

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей- «жоғары» ІІ деңгей- «орташа» І деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді		
Коммуникативті дағдылары	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша ішінара әңгімелер құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды Әке- Ана Апа. Аға	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
Баланың аты-жөні: Сембай Нұрислам
«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіре алады.			
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (қолын жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (есікті ашу-жабу, киімдерін кию-шешу,) адамдардың көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастырады.; атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнайды.			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өздері тұратын үйін және пәтерін таниды			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
Баланың аты-жөні: Қойшыбай Ақаян
«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады(таңғы жаттығу)	сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүред		
Коммуникативті дағдылары	қысқа мақал- мәтелді анық, асықпай айтуға , тілдік қорын дамытуды жалғастыру Ақыл дария- ой теңіз Ата бәйтерек бала жапырақ	қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде ішінара анық айтады:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алуға дағдыландыру	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы ішінара зерттейд		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	каламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Аңсар деп есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Елесмес Раяна

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары» II деңгей-«орташа» I деңгей-«төмен»
Физикалық қасиеттері	топтағы балалармен қарып-қатынасты жасай отырып, таңғы жаттығуды бірге жасауды, сапқа тұруды, ұжымдық тапсырманы орындауды жалғастыру	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді		
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды «Бауырсақ» «Үйшік» ертегісі	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша ішінара әңгіме құрастырады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі түстегі қызыл-сары және үшбұрыш, шаршы пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға дағдыландыру	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кинетикалық құмда түрлі бейнелерді салуда, саусақ қимылдарын жетілдіру	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топтағы гүлдерге күтім жасау керектігін: гүлді суару, жапырақтарының шаңын сүртуге дағдыландыру	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Қуаныш Алдияр

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді			
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды «Шалқан» ертегілері			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды Ата-Әже Әке-Ана			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.
 Баланың аты-жөні: Серғазы Мансұр
 «Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	топтағы балалармен қарып-қатынасты жасай отырып, таңғы жаттығуды бірге жасауды, сапқа тұруды, ұжымдық тапсырманы орындауды жалғастыру			
Коммуникативті дағдылары	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды «Бауырсақ» «Қызыл телпек» ертегісі			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	әртүрлі түстегі қызыл- сары ,және үшбұрыш , шаршы пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыруға дағдыландыру			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	кинетикалық құмда түрлі бейнелерді салуда, саусақ қимылдарын жетілдіру			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	топтағы гүлдерге күтім жасау керектігін: гүлді суару, жапырақтарының шаңын сүртуге дағдыландыру			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Бандурина Айша

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіре алады.	әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді		
Коммуникативті дағдылары	еңбек әрекетін (қолын жуу,), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (есікті ашу-жабу, киімдерін кию-шешу,) адамдардың көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі	ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға тырысады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	қарапайым құрылыстарды құрастырады.; атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнайды.	кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты ішінара орнын анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өздері тұратын үйін және пәтерін таниды	өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:		
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы.

Баланың аты-жөні: Мергенбай Әзиз

«Балдырған» бөбекжай-балабақшасы Ересек «Жауқазын» топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым -тамыз)	Қорытынды баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей- «жоғары» II деңгей- «орташа» I деңгей- «төмен»
Физикалық қасиеттері	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады(таңғы жаттығу)			
Коммуникативті дағдылары	қысқа мақал- мәтелді анық, асықпай айтуға , тілдік қорын дамытуды жалғастыру Ақыл дария- ой теңіз Ата бәйтерек бала жапырақ			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	геометриялық пішіндерді тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алуға дағдыландыру			
Шығармашылық дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Аңсар деп есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды			
Ескерту:	мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктемесі .Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген.Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу,) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.			

